

UNDERVISNINGSMILJØUNDERSØGELSEN PÅ ALS FORÅR 2004

INDLEDNING:

Undervisningsmiljøvurderingen er lovpligtig pr. august 2001 og hører under Undervisningsministeriet, hvor Arbejdspladsvurderingen for de ansatte er bestemt af arbejdsministeriet. Elevernes undersøgelse dækker udover fysiske og psykiske forhold også det æstetiske undervisningsmiljø. På Albertslund Lille Skole er undervisningsmiljøet en del af viceskolelederens arbejdsområde, med paralleller til sikkerhedsorganisationen, APV og arbejdsmiljøet for de ansatte, og etableret i samarbejde med to undervisningsmiljørepræsentanter fra elevrådet (for 3. – 7. kl). Vi har deltaget i undervisningsmiljøkurset afholdt i januar og marts.

KORTLÆGNING OG METODE:

Til 3. – 7. er valgt et spørgeskema beregnet for 5. – 10. kl. udarbejdet af dcum (Dansk Center for Undervisningsmiljø) februar 2003 og et andet, ”samtaleark” til indskolingen og 4. A fra Frederikshavns Kommune/Det Kgl. Vajsenhus, november 2003. Skemaet til 3. – 7. kl. er omdelt og indsamlet via elevrådsrepræsentanterne og skemaet til 0. – 2. via klasselærerne (hvoraf nogle udfyldte det i klassen og andre hjemme ved forældrene). Besvarelsene er ikke samtidige. Spørgsmålene er overvejende lukkede der giver kvantitative data (statistik – generalisering) med enkelte åbne spørgsmål, der giver kvalitative svar til forståelse og uddybning. 3. + 5c mangler. I alt er der 47 + 62 besvarelses – i alt 109, hvilket giver en rimelig statistisk sikkerhed. Sammentællingen er foretaget manuelt klassevis og summen af skemaer for hhv. 0. – 2. og 3. – 7. Det er bestræbt at være tro mod besvarelsene, dog er det redaktionelt sammenskrevet og summen af tallene er ikke kontrolleret.

TOLKNING:

Generelt fremgår det at eleverne på skolen fra høj til lav er glade for at gå i og på skolen, for deres lærere og kammerater, og de trives særligt godt i deres klasselokaler og udenfor. Eleverne oplever skolen (undervisningen og klasselokalets indretning) som overvejende lærerstyret. Dette fremhæves ikke som et problem i de åbne besvarelses – tværtimod. De små har relativt lettere ved at finde en voksen, når de mangler en, end de større (- og det er jo fint). Der er meget stor utilfredshed med toiletterne, der er få og ulækre, og dette punkt er samstemmende med de ansattes APV. Langt de fleste føler sig trygge og oplever ikke drilleri/mobberi (her bruges ordet ”driller” i 0. – 2. og ”mobber” 3. – 7.), hverken af sig selv eller andre og tilsvarende medvirker de heller ikke. Men der er alligevel nogle enkelte, der ofte føler sig udenfor, drillet eller mobbet og en noget større gruppe der har oplevet det på et tidspunkt. Der henvises til en gruppe og enkeltdrenge som de primære mobbere.

HANDLING:

1. Den enkelte klasses svar leveres til klasselæreren sammen med den fælles sammentælling og dette brev.
2. Hver klasselærer behandler oplysningerne fortroligt. Klasselæreren er sikkert allerede opmærksom på hvis der er børn der mistrives. Materialet indgår som et led i klasselærerens arbejde med at afdække klassens og enkeltelevers trivsel. Materialet *kan* i udvalgt omfang

3. danne grundlag for tematisk arbejde i klassen eller teamet fx om mobning, indretning af lokaler, statistisk beregning i regneark og forståelse for statistiks betydning i samfundet.
4. De 2 sammentalte skemaer for 0.- 2. hhv. 3. – 7. uddeles til Thomas og Alexander 6. kl., undervisningsmiljørepræsentanterne, og bearbejdes sammen med Trine.
5. Temaet; mobning er et godt emne for elevrådet. Hvad er forskellen på drilleri og mobning? Hvad kan vi gøre for at undgå det? Elevrådet kan deltage i kursus fra Anti-Mobbe-Rådet osv. På sigt, når vi igen får lidt tid, vil det være oplagt at lærere og elever i fællesskab lavede en trivselsplan og inddrog temaet i undervisningen.
6. Her kan gås 2 veje: ledelsen iværksætter hyppigere og grundigere rengøring. Toiletterne i indskolingen bliver nu tjekket kl. 12 og igen 15.30, de er blevet drenge-/pigeledt og eleverne selv bidrager til bedre toilethygiejne ved at lære at enkle toiletregler. Tilsvarende initiativer kunne startes for de større, hvor elevrådet kunne komme med løsningsforslag.
7. Næste forår opfølges med en ny undersøgelse. Til denne undersøgelse udarbejder ledelsen og sikkerhedsorganisationen sammen med undervisningsmiljørepræsentanterne et nyt skema tillemptet til vores forhold, der kan bruges fra 0. – 7. klasse. Dette vil give et stærkere og mere entydigt billede. Undersøgelsen vil blive gennemført, så alle klasser udfylder skemaet med hjælp fra deres lærer samtidigt. Så bliver svarprocenten større og vilkårene for svarafgivelse mere ens.

Med venlig hilsen Trine