

## Udtalelse til forældrene på Albertslund Lille Skole, 165011

På en fri grundskole er tilsynet delt op i et internt tilsyn, som varetages af den forældrevalgte bestyrelse og et eksternt tilsyn som varetages af en certificeret tilsynsførende udpeget af forældrene for en 4-årig periode efter retningslinjer fastsat af undervisningsministeren.

Hvor det interne tilsyn lægger vægten på skolens holdninger og den daglige kontakt mellem forældre, elever, lærere og leder samt den daglige drift, så lægger det eksterne tilsyn vægt på om skolen lever op til sine faglige mål og om skolen giver en undervisning, der står mål med den undervisning, der almindeligvis finder sted i folkeskolen.

Jeg har i indeværende skoleår aflagt besøg på skolen d. 10. 11. og 13. februar.

Jeg har konstateret at undervisningssproget er dansk, og at skolens hele dagligdag hviler på et demokratisk grundlag med vægt på megen samtale elever og lærere imellem, frihed og folkestyre og respekt for de grundlæggende menneskerettigheder.

Jeg har gennem de seneste år bestræbt mig på, at jeg hvert år tager et enkelt område af skolens dagligdag for derigennem i et lidt længere perspektiv at komme rundt om hele den spændvidde en skole består af. Sidste år var det de kreative valgfag. I år har jeg set på matematikundervisning og lagt en plan, som har indebåret besøg i såvel indskoling som mellemtrin og overbygning.

Første besøg er en mandag morgen, hvor skolens skema er lagt således, at kun 4. klasse er mødt kl. 8 15. Det er en meget veldisciplineret tilgang til ugens arbejde. Alle sidder klar, da jeg kommer ind sammen med læreren.

Temaet er hyppighedstabeller og observationerne noteres.

Undervisningen finder sted i løbende dialog lærer/elev og elev/elev.

Efter en halv times tid trænes der afslutningsvis i 6-tabellen. Tabelmønstret er indarbejdet og ingen tæller-på-fingrene.

I 3. klasse er det samme lærer og samme struktur.

Lærebogssystemet er Trix og dagens tema er begyndende tilnærmelse til brøkgregning og en beskrivelse af, at 5 ud af 9 også kan skrives  $\frac{5}{9}$ .

Der gættes og forklares; nogle mener ikke at have forstået, og processen gentages og løftes et niveau, således at det introduceres, at 3 ud af 5 er det samme som 6 ud af 10.

Eleverne opererer lige på kanten af abstrakt tænkning som skal konkretiseres for at finde plads i bevidstheden, og det er en lettelse for mange, da vi vender os mod Tabel-bogen og udenads – læren.

Der gås rundt i lokalet, alle har tabelbøger med sig og vellysten strømmer ud i remserne. Den lave mumlen af børnestemmer giver næsten associationer til klosterkirkernes recitation.

De yngste elever i 0. klasse sidder forsamlede på gulvet foran tavlen. 13 børn og en række bemærkninger fra læreren levner ikke tvivl om, at vi er i begyndelsen af socialiseringen fra barn til elev.

Jeg noterer 3 bemærkninger, som er forudsætningen for at en kollektiv læringsproces kan tage sin begyndelse:

”Vender du den rigtige vej?”, ”Hånden op i skolen!”, ”Vil du være sød at slippe de terninger.”

Og en enkelt elev dukker op efter at have siddet lidt i sofaen.

Strukturen falder på plads og vi begynder vi med matematik.

Noget om ipads, noget om yatzi og sproglige betragtninger om tal.

Nogle elever begynder at notere antallet af slag med terninger ud på papir, andre sætter krydser på skemaer, nogle pakker poser med 10 stk i hver, og der etableres en lang række aktiviteter med plus og minus inden for områder 0 – 10.

Arbejdet udføres med 2 eller 3 elever i hver gruppe og spredningen er udtalt, men der dannes et fælles tal-fundament og der læres og kommunikeres fra elev til elev og fra elev til lærer.

15 – 20 minutter og en enkelt ny-gruppering, er hvad 0. klasse kan af fælles intellektuel art, inden der ryddes op.

I 9. klasse skal det på en eller anden måde demonstreres, hvilken virkning de foregående mange års matematikundervisning har resulteret i for eleverne.

Sandsynligheder og kombinatorik og meget stor elevnysgerrighed. Læreren gennemgår de tilknyttede matematiske begreber og der åbnes for dagens opgave:

”Konstruer et overskudsgivende spil”.

Profithensyn er en spændende udfordring for 15-16 årige og kan samtidig kombineres med overvejelser over om det er rigtigt moralsk at kunne leve af spil.

”Perlespil”, sandsynligheden for at trække en bestemt perle og hvilke gevinstchancer spilleren har, og hvilke odds vedkommende bør have, således at spillet på samme tid gøres attraktivt og sikrer indtægt til spiludbyderen.

Der trækkes kort, der demonstreres boldkast som i Tivoli, og der konstrueres et spil med 4 pinde i jorden.

På samme tid er spillene interessante og overvejelserne giver nye faglige udfordringer og ville med mere tid have kunnet give spændende samfundsmæssige diskussioner. Om statens rolle og beskatning af gevinster, behandling af ludomani.

I 6. klasse har eleverne en vikar, som fordeler de opgaver læreren har lagt frem til dagens time.

Bogsættet er Matrix 6 og eleverne sidder enkeltvis eller for norges vedkommende 2 og 2 og løser en række træningsopgaver med at forlænge og forkorte brøker.

Vikaren går rundt og hjælper dem som har behov for ham.

Evalueringskulturen på Albertslund Lilleskole er stærk og den slår meget tydeligt igennem i de fremlæggelser der gives fra de arbejdsgrupper, som inden generalforsamlingen beskriver, hvad der var deres mål, hvad de har nået og hvad de går videre med.

Jeg kender det ikke andre steder fra, men finder det særdeles informativt og udtryk for et tiltag, som fastholder, at dem som påtager sig en opgave på skolen, har krav på, at den får en seriøs kritik.

Samtalen med skolens leder afslører, at hun fortsat har blikket klart åbent for skolens egenart.

Hun beskriver de forandringer som tilføjes i kraft af lokale forandringer i skoletilbuddet i Albertslund Kommune og i kraft af de ændringer som følger i den centrale lovgivning – skolereformen – såvel som de gradvise reduktioner i tilskuddet til de frie grundskoler.

Og hun er konsekvent i sit syn på, at skolen nødvendigvis må bevæge sig i en mere projektorienteret retning.

For en skole er det vigtigt at mestre for at kunne rumme og til stadighed bør det være et kvalitetskrav til lederen at se på forholdet mellem faglighed og relationer.

Læreren skal besidde myndighed på såvel fag som pædagogik.

Hun forklarer om nødvendigheden af arenaskift og om at få nye venner, og hun introducerer tanker om, at skolereformen kan medvirke til et øget samarbejde med foreninger eller foreninger på skolen.

Hun konkluderer i samtalen at forældrenes forventninger er store, hvilket betyder, at skolens beskrivelse af sig selv skal være meget præcis. Man skal vide og gøre sig klart, hvad skolen står for. Nærværet er afgørende vigtigt for skolen.

Efter at have set på megen matematik og konsulteret Undervisningsministeriets Fælles Mål kan jeg konstatere, at Albertslund Lille Skole lever fint op til de mål der sædvanligvis gælder for undervisningen i Folkeskolen.

Albertslund d. 16. marts 2014

Bjørn Strange  
certificeret tilsynsførende